



## **PLAN D'EXAMEN**

### **L'EXAMEN DES COMPÉTENCES ÉCHOGRAPHIQUES DE BASE**

À compter de janvier 2022, le contenu de chaque examen sera basé sur la version 6.1 des PNC.

Ce plan d'examen peut être modifié avant les examens futurs, auquel cas un préavis sera fourni.

® une marque de commerce de Échographie Canada/Sonography Canada

## Table des matières

<b>Raison d'être des plans d'examen .....</b>	<b>2</b>
<b>Comment les candidats devraient-ils utiliser le plan d'examen? .....</b>	<b>2</b>
<b>Le milieu d'évaluation .....</b>	<b>3</b>
<b>Plan de L'examen des compétences échographiques de base .....</b>	<b>4</b>

## Raison d'être des plans d'examen

Pour obtenir la certification d'échographiste généraliste, cardiaque et/ou vasculaire, les candidats devront réussir l'examen des compétences échographiques de base et l'examen de spécialité correspondant (généraliste, cardiaque et/ou vasculaire).

Chaque examen (y compris l'examen sur les compétences de base) a un plan d'examen distinct. Le but du plan d'examen est de décrire comment l'examen doit être développé. Les plans d'examen sont basés sur les profils nationaux des compétences (PNC) d'Échographie Canada et identifient les compétences sur lesquelles les questions seront basées (« compétences évaluables »). Les numéros d'articles et les références aux annexes qui apparaissent dans les plans d'examen renvoient aux articles correspondants des PNC. **À compter de janvier 2022, le contenu de chaque examen sera basé sur la [version 6.1 des PNC](#).**

Le plan d'examen indique également le nombre total de questions et la répartition approximative de ces questions entre les compétences évaluables. Cette répartition est indiquée sous la forme d'une fourchette de pourcentages pour chaque groupe de compétences évaluables.

L'examen des compétences échographiques de base comprend 80 questions. Le temps total alloué pour compléter l'examen est de 80 minutes.

## Comment les candidats devraient-ils utiliser le plan d'examen?

Tel que décrit ci-dessus, les plans d'examen ont été conçus pour décrire la façon dont l'examen doit être développé et non explicitement à des fins d'étude. Toutefois, ils fournissent des informations précieuses sur le contenu de l'examen, le nombre de questions et la façon dont le contenu est réparti dans l'examen. Les candidats devraient se référer aux annexes des PNC pour obtenir une liste des principes et techniques échographiques pertinents (voir les titres des colonnes dans les annexes).

## Le milieu d'évaluation

Les Profils de compétences nationales (PCN) désignent le *milieu d'évaluation* de chacune des compétences, lequel décrit le milieu d'éducation/formation pour l'évaluation de la compétence générale des étudiants. Les réponses à un sondage national dictent le choix du milieu. On s'attend à ce que les enseignants/formateurs et les évaluateurs d'étudiants comprennent à fond les PCN. Les employeurs devraient connaître les PCN pour gérer les attentes en début de carrière.

Voici les milieux d'évaluation utilisés :

Milieu d'évaluation	Définition	Critère de réussite pour l'étudiant
<p style="text-align: center;"><b>A</b> (Académique)</p>	Le volet académique se passe en salle de classe ou se fait dans un contexte d'études dirigées axées sur l'apprentissage cognitif ou affectif.	Évaluation académique conforme à la définition de compétence en début de carrière.
<p style="text-align: center;"><b>S</b> (Simulé)</p>	La simulation implique l'apprentissage cognitif, affectif et/ou psychomoteur dans un contexte qui simule une activité liée à la pratique.	Rendement simulé conforme à la définition de compétence en début de carrière.
<p style="text-align: center;"><b>C</b> (Clinique)</p>	La formation/éducation clinique a trait à l'apprentissage cognitif, affectif et psychomoteur où l'apprenant travaille directement avec des clients humains dans un milieu conçu pour offrir des soins aux clients. Les apprenants sont supervisés tout au long de leur formation clinique, de manière à faciliter leur acquisition d'aptitudes cliniques autonomes, tout en assurant des soins sécuritaires, efficaces et éthiques aux clients.	Rendement clinique fiable conforme à la définition de compétence en début de carrière.

## Plan de L'examen des compétences échographiques de base

L'examen des compétences échographiques de base comprend 80 questions		
compétences évaluables		Fourchette de %
<b>2.1</b>	<b>Exigences légales et éthiques</b>	<b>3-5%</b>
2.1b	Respecter le champ de pratique et le code d'éthique professionnels pertinents.	
<b>2.3</b>	<b>Comportement professionnel</b>	<b>1-3%</b>
2.3l	Reconnaître les situations défavorables, y réagir et les divulguer.	
<b>3.1</b>	<b>Sécurité et confort du client</b>	<b>1-3%</b>
3.1d	Appliquer les précautions universelles pour réduire les risques d'infections.	
3.1j	Reconnaître et réagir aux situations d'urgence.	
<b>4.2</b>	<b>Utilisation de l'équipement</b>	<b>76-84%</b>
4.2b	Réaliser un examen échographique des structures d'intérêt en appliquant ses connaissances des principes de l'échographie, de l'instrumentation et des techniques énumérées aux annexes A à F. <i>*voir les titres des colonnes aux annexes des PNC</i>	
4.2c	Surveiller les indices affichés sur l'écran de l'appareil et ajuster la puissance selon le principe « le plus faible qu'il soit raisonnablement possible d'atteindre » (ALARA).	
<b>4.3</b>	<b>Entretien de l'équipement</b>	<b>1-3%</b>
4.3b	Identifier la dégradation de performance de l'instrument.	
4.3c	Comprendre les procédures de dépannage de base.	
<b>5.4</b>	<b>Analyse technique</b>	<b>4-6%</b>
5.4c	Comprendre les variables et leurs relations au sein des calculs.	
<b>6.2</b>	<b>Autoprotection</b>	<b>4-6%</b>
6.2b	Appliquer les techniques ergonomiques.	
6.2d	Suivre les procédures normalisées pour manier et éliminer les objets tranchants et le matériel contaminé et présentant un risque biologique.	